

Jaarplan 2024 - 2025

Kindcentrum De Bouwsteen FINSTERWOLDE



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Kindcentrum De Bouwsteen
Datum	10-07-2024
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan 2024-2025 van Kindcentrum De Bouwsteen te Finsterwolde. In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 2. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn 3. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. We zoeken de verbinding binnen onze speer-, focus- en actiepunten door deze zoveel mogelijk aan elkaar te koppelen. In het jaarplan werken we dit verder uit.</p> <p>Voor schooljaar 2023 - 2024 en 2024 - 2025 hebben we de subsidie 'verbeteren basisvaardigheden' toegekend gekregen. Onze keuze is om een onderwijsassistent aan te stellen daar we hebben gemerkt dat extra handen in de klas op onze school zeer gewenst is. De verantwoording hiervoor schrijven we weg in een apart plan 'verbetering basisvaardigheden'.</p> <p>We gaan ervan uit dat we voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk kunnen maken waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen. Het jaarplan wordt elk jaar geëvalueerd.</p>

Speerpunten
1. Op onze school zijn de gemiddelde leerresultaten op gebied van taal/lezen verbeterd.
2. Op onze school zijn de gemiddelde leerresultaten op gebied van rekenen verbeterd.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal 6,96 FPE Directie/administratie 1,10 FPE Onderwijzend personeel en zorg 6,67 FPE Op subsidie basisvaardigheden: onderwijsassistent 1,0 FPE
Groepen	1/2 ; 3 ; 4/5 ; 6/7 ; 8
Functies [namen / taken]	Carla Jansen -directeur Esther 's Gravendijk - Intern Begeleider Martine Greven - Rekencoördinator Mischa van Lang - ICT-coördinator en Taalcoördinator Aline Koekkoek - Specialist Jonge Kind (SJK) Jessica Dreijer - Leescoördinator organisatorisch Marion Mulder - Cultuurcoördinator Esther Leeraar Melissa Mollema 3 onderwijsassistenten (subsidie en tijdelijke uitbreiding) Vacature leerkracht

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
13	17	19	16	14	11	16	15		121
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (mannen en 4 vrouwen)
Aantal uitstromers	1
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	4

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school zijn de gemiddelde leerresultaten op gebied van taal/lezen verbeterd.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school zijn de gemiddelde leerresultaten op gebied van rekenen verbeterd.	groot
KD1	Burgerschap, sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerkrachten zijn bekend met de wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap en kunnen dit vertalen in hun lessen.	klein

Uitwerking GD1: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Ontwikkeling Kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op 25 juni 2021 is door een externe auditcommissie een positief advies uitgebracht om verder te gaan onder de naam Kindcentrum De Bouwsteen, een multifunctionele accommodatie (MFA). In ons gebouw is ook de Peuteropvang (Stichting Peuterwerk), de BSO (KiWi) en de bibliotheek gevestigd. We werken nauw samen met deze partijen. Voor de toekomst is het onduidelijk hoe de samenwerking verder zal verlopen met de Peuteropvang door wijziging in toekenning VVE-gelden door de gemeente. In juli 2024 heeft de gemeenteraad een besluit genomen dat per 1 januari 2025 de VVE-gelden het kind gaan volgen, waardoor de Peuteropvang wellicht anders georganiseerd zal gaan worden.</p> <p>a) Onze school heeft een herkenbaar pedagogisch fundament is het doel voor het hele Kindcentrum, want een stevige pedagogische basis stimuleert de ontwikkeling van kinderen en ondersteunt ouders bij het opvoeden. Het draagt bij aan het gezond, veilig en kansrijk opgroeien en helpt bij het omgaan met alledaagse problemen. Maar zo vanzelfsprekend als het klinkt is het in de praktijk niet. Wij zijn ons dit bewust. Wij werken met het concept Vreedzame School, welke onze basis is voor het pedagogisch handelen. De leerlingen zijn hiermee bekend. Wij vinden het belangrijk om ons fundament nog steviger te bouwen en te borgen in een Pedagogisch Fundament. De start is gemaakt in het vorige schooljaar, waarbij we met de hele stichting een Masterclass van Marcel van Herpen hebben bijgewoond. Daarop hebben de lb-ers en directie een vervolg-masterclass bijgewoond.</p> <p>b) Ouderbetrokkenheid is in de periode na corona sterk verbeterd. Er is een actueel ouderbetrokkenheidsplan.</p>
Gewenste situatie (doel)	a) Een herkenbaar pedagogisch fundament voor het hele Kindcentrum b) Een geactualiseerd ouderbetrokkenheidsplan
Activiteiten (hoe)	1) E-learning volgen van Marcel van Herpen in samenhang met twee studiedagen met het team. Middels de gesprekken die hieruit voortkomen gaan we ons Pedagogisch fundament beschrijven met hulp van de e-learning en de naslagwerken van Marcel van Herpen. 2) Onze kernwaarden (plezier, samenwerken, verantwoordelijkheid, veiligheid) nog meer zichtbaar maken in de praktijk en borgen in pedagogisch fundament.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • twee studiedagen gepland in tweede helft schooljaar • teamleden volgen de e-learning en lezen de bijbehorende boekjes • 4x op de agenda van de teamvergadering
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Individuele scholing middels e-learning die besproken wordt tijdens de teamvergaderingen en studiedagen
Betrokkenen (wie)	team, directie
Plan periode	wk 3, 7, 14, 18 en 23
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	bovenschools
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogisch fundament beschreven

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025
Borging (hoe)	Vastleggen van beleid. Ieder kwartaal stand van zaken bekijken/bespreken.

Uitwerking GD2: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Leiderschap en effectieve lessen
Huidige situatie + aanleiding	SOOOG-breed is onze visie op (onderwijskundig) leiderschap en de visie op het vakmanschap van iedere professional met daaraan gekoppeld de visie van wat wij een goede les vinden nog niet helder gedefinieerd en beschreven.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Definiëren van wat onze school een goede les vindt • Visie beschreven op wat onze school onder goed vakmanschap van een professional verstaat • Visie beschreven op wat onze school verwacht van (onderwijskundig) leiderschap
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collegiale consultaties voortzetten, zo mogelijk ook extern 2. Per bouw (1/2, 3/4/5/, 6/7/8) volgt een leerkracht scholing op rekengebied 3. PLG voor alle rekencoördinatoren SOOOG-breed 4. Met Team bespreken we wat we verstaan onder 'de goede les' -> terugkoppeling hierover naar het MT en vice versa. 5. In MT het gesprek voeren over leiderschap en vakmanschap van onze professionals (leren van en met elkaar).
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg MT • Overleg team
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Directie en IB volgen een Symposium over 'Zicht op de les' (boek van Hanna Bijlsma in okt '24) 2. Wizz (rekenen) scholing (per bouw 1 leerkracht) 3 bijeenkomsten 3. Wizz (rekenen) scholing voor IB en directie 2x 4. PLG rekencoördinatoren
Betrokkenen (wie)	team en schoolleider, werkgroep rekenen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en directie school
Kosten	€ 380,-
Omschrijving kosten	Entree Symposium in Utrecht: 2 x €195,-
Meetbaar resultaat	Vastgestelde visie over: - vakmanschap professional - leiderschap - de goede les
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks, Team en MT
Borging (hoe)	Beschrijven wat onze visie is op vakmanschap (van onze) professionals met daaraan gekoppeld wat wij verstaan onder een goede les.

Uitwerking GD3: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Resultaatgebied	Inclusiever onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Onze school is op diverse vlakken al gericht op inclusiever onderwijs. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) staat beschreven waar onze grenzen liggen m.b.t. tot de ondersteuningsbehoefte die wij als school kunnen bieden. Wij bieden onze leerlingen veel duidelijkheid en structuur, dat betekent echter niet dat we alle leerlingen kunnen bedienen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Binnen onze Stichting is veel expertise op de scholen. Deze kennis en kunde wordt nog niet voldoende structureel gedeeld.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. 2. Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken. 3. De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Activiteiten (hoe)	<p>Bij doel 1. Activiteiten gericht op mindset. Mogelijkheden: - Praatplaat gebruiken in BrOv en teams - Bezoek Stuwe door teams - Excursie inclusieve school De Korenaar - gesprekken met team.</p> <p>Bij doel 2: 1. Plan populatiebekostiging jeugdzorg op Stuwe (Alie en Janny nemen deel aan werkgroep) 2. Plan voor school als werkplek voor jeugdzorg/ jeugdgezondheidszorg op kindcentra (thema in BrOv en bespreking CvB + gemeenten)</p> <p>Bij doel 3 1. Inzet expertise GKC in regulier. Pilots ontwikkelen tussen Stuwe en enkele reguliere scholen 2. Gebruik doelgroepenmodel. Bespreken van het doelgroepenmodel in het IB-netwerk (geagendeerd voor 2024-2025).</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • bezoek scholen (bv SBO)
Betrokkenen (wie)	team, directie, IB
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025 met MT en team
Borging (hoe)	beleidsplan

Uitwerking GD4: Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Resultaatgebied	Inclusiever onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Onze school biedt leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte binnen bepaalde kaders volgens ons SOP zoveel mogelijk de kans om in het eigen dorp naar school te gaan.
Gewenste situatie (doel)	<p>Zie het strategisch beleidsplan SOOOG 2023-2027, waarvan onderstaand een actiepoint is: De wens is om kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school te kunnen laten gaan. De wens is dat kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Dit zou de normale gang van zaken moeten zijn. SOOOG wil deze visie uitdragen en realiseert zich dat dit een lange adem vraagt.</p> <p>Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkkracht nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders.</p> <p>SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan. Sooog kiest voor een beweging van onderop en bovenaf door de dialoog aan te gaan met de teams van alle kindcentra over de mogelijkheden voor thuisnabij onderwijs. SOOOG ondersteunt kindcentra die meer inclusief willen werken. Een centrale rol is hierbij weggelegd voor de medewerkers van het Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC) de Stuwe en medewerkers van het expertisecentrum. Met de samenwerkingsverbanden gaat SOOOG het gesprek aan over (collectieve) arrangementen en een andere wijze van bekostiging. Deze maken het mogelijk op kindcentra bepaalde voorzieningen te treffen, waardoor leerlingen zo thuisnabij als mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen. Met gemeenten gaat SOOOG het gesprek aan over een collectieve inzet van jeugdzorg op scholen, waarmee we vroegtijdige signalering en meer preventief werken willen bereiken.</p> <p>Focus:</p> <p>SOOOG ontwikkelt ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal. Naast onderwijs ontwikkelt het centrum nieuwe criteria voor toelating. Op weg naar onderwijs zo thuisnabij mogelijk, worden onze kindcentra ondersteund met expertise door medewerkers van het GKC en het expertisecentrum (in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).</p>
Activiteiten (hoe)	Bovenstaand doel is een actiepoint vanuit het strategisch beleidsplan van SOOOG en wordt derhalve bovenschools aangestuurd middels een stuurgroep. Bert Wienen, psycholoog, onderwijswetenschapper en bedrijfskundige, gaat alle SOOOG-scholen hierin begeleiden in het traject van individueel naar inclusie-onderwijs. Bert is sinds 2018 associate lector bij het lectoraat Jeugd van hogeschool Windesheim. Daarnaast werkt hij als ervaren adviseur en projectleider voor gemeenten, jeugdhulp en onderwijs. Eerst volgt binnen alle SOOOG-scholen een onderzoek op basis waarvan verwijzingen plaatsvinden naar speciaal onderwijs. Dit is inmiddels gestart.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Voortgang delen binnen het team tijdens teamoverleg. • Bijeenkomsten MT en IB

Consequenties scholing	Nog niet bekend
Betrokkenen (wie)	CvB / MT / Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Meetbaar resultaat	Procentuele daling van het aantal verwijzingen binnen SOOOG.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks op directieniveau

Uitwerking GD5: Op onze school zijn de gemiddelde leerresultaten op gebied van taal/lezen verbeterd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taal en lezen
Huidige situatie + aanleiding	Voor (begrijpend) lezen maken we gebruik van de methode Estafette voor groep 4 t/m 8. We missen hierin rijke teksten. Voor Wereld Oriëntatie gebruiken we sinds twee jaar de methode 'Wereldoriëntatie geïntegreerd' van Blink. Er is een leesplan geschreven, waarin ook extra leesactiviteiten zijn beschreven om het leesplezier te verhogen. Ons team is gestart met teamscholing 'Lezen met begrip'. Er volgen nog 3 bijeenkomsten o.l.v. een onderwijsadviseur van Cedin. In het afgelopen schooljaar hebben we ons georiënteerd op een nieuwe taalmethode. Onze school heeft gekozen voor Staal2.
Gewenste situatie (doel)	Verhogen van leesplezier en verbeteren van leesbegrip, met als doel hogere opbrengsten op de tussentoetsen en eindtoetsen
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementeren nieuwe taalmethode Staal 2. Oriënteren op nieuwe leesmethode i.p.v. Estafette 3. Aanbieden van rijke teksten 4. Samenwerking met de bibliotheek voortzetten 5. Vervolg teamcursus op maat 6. Taalcoördinator in positie brengen
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Taal/leesonderwijs ieder teamoverleg op de agenda • Taalcoördinator herijkt kwaliteitskaart 'Lezen met begrip' • Taalcoördinator activeert team op gebied van Rijke teksten • Klassenbezoeken IB-er en directie • Taalcoördinator bezoekt bij iedere groep een taal-leesles waar een rijke tekst wordt behandeld • Collegiale consultatie faciliteren
Consequenties scholing	<p>a) vervolg teamscholing op maat : 'Lezen met begrip'</p> <p>b) Wizz scholing gr 1/2: Masterclass spelen met letters en klanken</p>
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie /IB/ taalcoördinator
Meetbaar resultaat	Leergroei volgens schoolnorm, zowel individueel als gemiddeld per groep.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari en juni na de midden en eindtoetsen, door deze te analyseren en te bespreken in het team. Ib-er en taalcoördinator zijn verantwoordelijk voor de evaluatie.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart herijken

Uitwerking GD6: Op onze school zijn de gemiddelde leerresultaten op gebied van rekenen verbeterd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Onze school werkt nu drie jaar met de rekenmethode Pluspunt4. De rekencoördinator, IB-er en leerkracht gr 7/8 hebben de bijeenkomsten PLG rekenen bezocht en het team van nuttige informatie voorzien. Sinds schooljaar 2022 - 2023 hebben we bewust de keuze gemaakt om de rekenles te verdelen over twee momenten op de dag. Ook de rekentijd hebben we per dag verlengd met een kwartier. Bewegend leren en spellen van 'Met Sprongen Vooruit' worden regelmatig ingezet. Voor alle groepen zijn alle spellen aanwezig.
Gewenste situatie (doel)	Verbeteren rekenvaardigheden en daarmee de resultaten van de midden en eindtoetsen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Voortzetten ingezette koers met leer- en lesactiviteiten. • Volgen Wizz-scholing rekenen in company • Collegiale consultaties voortzetten • Rekencoördinator bezoekt in alle groepen een instructieles en evalueert deze met de leerkracht. • Directie en IB bezoeken alle groepen met enkele flitsbezoeken en 2 instructielessen. Deze worden geëvalueerd en nabesproken. • Daar waar gezamenlijk 'knelpunten' gesignaleerd worden tijdens groepsbezoeken, worden deze bij een teambijeenkomst besproken. • Kwaliteitskaart rekenen wordt herijkt (Rekencoördinator neemt het voortouw hierin).
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliteren van collegiale consultaties • Tijdens teamoverleggen rekenen op de agenda • Bouwoverleg n.a.v. de Wizz-scholing • Plannen klassenbezoeken
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Wizz-scholing per bouw
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, lb-er, rekencoördinator
Meetbaar resultaat	Vaardigheidsgroei volgens de schoolnorm.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juni na de midden en eindtoetsen, door deze te analyseren en te bespreken in het team.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart herijken

Uitwerking KD1: De leerkrachten zijn bekend met de wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap en kunnen dit vertalen in hun lessen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap, sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Het team kent de de leerlingpopulatie en sluit met burgerschapsonderwijs daar op aan, zodanig dat de leerlingen die onze school verlaten bekend zijn met wat burgerschap inhoud volgens de wettelijke normen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De lessen WO en Vreedzame School worden wekelijks gegeven. • De 'ik-doelen' burgerschapsonderwijs staan in de klassenmap en worden door de leerkracht gekoppeld aan de gegeven lessen, aan situaties die zich voordoen, aan gastlessen en andere activiteiten. • Afnemen van vragenlijst Burgerschap in gr 6 t/m 8 (september en mei)
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Verbeteren leesbegrip	team	sept - jan	Cedin	
Pedagogisch fundament verstevigen middels individuele e-learning welke samengebracht wordt tijdens teambijeenkomsten en studiedagn.	team	jan - juni	Centrum Pedagogisch Contact (CPC) - Marcel van Herpen	bovenschools
Masterclass: ...de puntjes op de i ... (gespreksvoering)	Directie	oktober	Vivace	€ 875,- (bovenschools)
Symposium Zicht op de les	Directie en IB	oktober	Pica Congressen	€195,- p/p
Masterclass spelen met letters en klanken	leerkrachten gr 1/2	datum nog niet bekend	Wizz-scholing	
Wizz-scholing rekenen per bouw van M. Mulder	leerkrachten	sept - juni	Wizz-scholing	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Tevredenheidsonderzoek WMK	leerlingen ouders personeel	Volgens kwaliteitskalender SOOOG	
Sociale veiligheid WMK	leerlingen gr 6 t/m 8	Volgens kwaliteitskalender SOOOG	
Kindbegrip	leerlingen gr 6 t/m 8 en leerkrachten voor gr 1 t/m 8	Volgens kwaliteitskalender SOOOG	
Sociale Veiligheid vragenlijst Vreedzame School	leerlingen gr 2 t/m 5	oktober en april	
Vragenlijst burgerschap WMK	leerlingen gr 6 t/m 8	september (0-meting) april/mei (monitoring)	

Overige zaken	
Huisvesting	Stafmedewerker huisvesting bespreekt jaarlijks het onderhoud en bespreekt in samenspraak met schoolleiding wat/wanneer aangepakt wordt. Kozijnen buitenkant schilderen / afsluitbaar hekwerk bij hoofdingang / nieuwe voordeur/?.
TSO-BSO	TSO is niet van toepassing. BSO is gevestigd in de school en is bij voldoende aanmeldingen alle dagen geopend.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt
MR	De MR komt minimaal 4x per jaar bijeen.
Overig	Via jeugdeducatiefonds beschikken we t/m december 2024 over een budget om alle leerlingen te voorzien van een ontbijt en fruit. Afhankelijk van of het Rijk deze subsidie blijft geven, zullen we ook in 2025 budget aanvragen voor schoolontbijt en fruit.